

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Рассмотрено на заседании
МО классных руководителей;
руководитель МО
Гошейн В.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора
по ВР
Вольнкина Л.Г.

«30» августа 2017 г.



Утверждаю
Директор МОУ ИРМО
«Хомутовская СОШ №1»
Романова О.И.

Приказ № 1937
«31» августа 2017 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Проектно- исследовательская деятельность по биологии»

9 класс

на 2017-2018 учебный год

Мокрецова Надежда Викторовна
Учитель химии(высшая категория)

Хомутово, 2017

Результаты изучения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные.

1. Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

2. Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

3. Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Содержание курса

Тема занятий	Количество занятий	Примечание
Введение: способы познания мира	1	Три способа познания мира: искусство, религия, наука. Особенности научного метода исследования
Выбор темы первоначального исследования для всей группы	2	Тренинг целеполагания: поиск проблемы, которая всех интересует. Например, подростки разделяются на пары, находят общую интересующую их область знания. Затем пары объединяются в группы по четыре человека, затем — по восемь человек, каждый раз приходя к выбору общей темы
Диагностика познавательной активности детей	1	Педагогическое наблюдение за способами поиска литературных данных для достижения цели исследования. (Контроль развития познавательной активности продолжается в течение всего учебного периода)
Формирование базы данных исследования	2	Поиск необходимых литературных данных. Начинается на занятии с помощью базы, имеющейся у педагога
Определение средств и методов исследования. Тренинг	2	«Мозговой штурм» по определению средств и методов решения проблемы
Наблюдение и эксперимент. Практикум	12	Практикум по обучению экспериментальным методам
Проведение исследования. Тренинг логического мышления	3-4	Например, измерение распространённости различных видов лишайников на территории школьного участка или сбор данных о родственниках одноклассников, принимавших участие в Великой Отечественной войне
Защита проекта. Тренинг общения	2	Тренинг общения во время защиты проекта может проходить в театрализованном виде, когда отрабатываются навыки поведения оппонентов, членов жюри и т. д.
Анализ результатов работы	1	Анализ результатов работы должен обязательно проходить в положительном ключе: отмечается вклад каждого ученика в общий результат
Выбор тем самостоятельных исследований	1	Можно конкретизировать общую тему работы или выбрать другую тему
Работа с источниками информации (книги, Интернет, консультации)	3	Учитель помогает и консультирует, стимулируя индивидуальную работу
Презентация литературных данных по теме исследования	3	Общее занятие, цель которого — конкретизировать тему и цель работы с учётом мнения коллег
Планирование практической части индивидуальных работ	3	Индивидуальные консультации
Индивидуальные консультации по темам исследования	4	Роль учителя — помощь в практической части и консультации со специалистами
Экскурсии в музеи, научно-исследовательские институты, на предприятия по темам исследований	3	По возможности
Праздники-отчёты о	6	

проведённой работе за четверть, полугодие и т. п.		
Подготовка тезисов, презентаций, текста работ, рецензирование	6	Индивидуально
Защита индивидуальных работ на секции, на конференции	4	В зависимости от плана школы
Подведение итогов года в форме праздника	4	
Планирование работы на лето	4	Индивидуально

Формы организаций занятий : беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Виды деятельности учащихся:

- решение биологических задач;
- оформление биологических газет;
- участие в естественнонаучной олимпиаде, международной игре «Чип»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- выполнение проекта, творческих работ;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата	Корр-ка даты	тема (раздел) количество часов	Кол-во часов	примечание
1			Способы познания мира	1	
2			Тренинг целеполагания	1	
3			Диагностика познавательной активности детей	1	
4			Формирования базы данных исследования	1	
5			Средства и методы исследования	1	
6			Наблюдения и эксперимент. Проведения исследования	1	
7			Тренинг общения	1	
8			Выбор темы самостоятельных исследований	1	
9			Работа с источниками информации	1	
10			Презентация литературных данных по теме исследования	1	
11			Планирование практической части	1	
12			Индивидуальная консультация по темам исследования	1	
13			Экскурсия в музей	1	
14			Коллективная игра –исследования	1	
15			Подготовка собственной работы к защите	1	
16			Защита индивидуальных работ	1	
17			Подведения итогов года в форме праздника	1	